



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
«Сибирский университет потребительской кооперации»**

УТВЕРЖДЕНО:
Учёным советом
Сибирского университета
потребительской кооперации (СибУПК)
(протокол от 20 мая 2026 г. № 10)

Председатель Учёного совета
В.И. Бакайтис

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....		4
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
	1.1. Нормативная правовая база.....	5
	1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	7
	1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СибУПК.....	10
	1.4. Цель и задачи воспитательной работы в СибУПК.....	12
2.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИБУПК.....	13
	2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	13
	2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....	13
	2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.....	14
	2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СибУПК.....	15
	2.2.1. Направления воспитательной деятельности.....	15
	2.2.2. Направления воспитательной работы.....	15
	2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СибУПК.....	24
	2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	24
	2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества.....	26
	2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность.....	27
	2.3.4. Международное молодежное сотрудничество.....	28
	2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений.....	29
	2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	29
	2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.....	30
	2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.....	31
	2.4. Формы и методы воспитательной работы в СибУПК.....	32
	2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СибУПК	33
	2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	33
	2.5.2. Кадровое обеспечение.....	34
	2.5.3. Финансовое обеспечение.....	35
	2.5.4. Информационное обеспечение.....	35

	2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	37
	2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	37
	2.6. Инфраструктура СибУПК, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	37
	2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	41
	2.7.1. Социокультурное пространство.....	41
	2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	44
3.	УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИБУПК.....	46
	3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	46
	3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СибУПК.....	48
	3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	51
	ПРИЛОЖЕНИЕ (Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» (далее СибУПК) по направлению подготовки 40.03.01 *Юриспруденция*, направленность (профиль) *Гражданско-правовая* разработана в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы на период 2025-2030 годов, методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом и представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в СибУПК.

Область применения рабочей программы воспитания в СибУПК является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Структура рабочей программы воспитания представлена следующими разделами:

Раздел 1 «Общие положения», включающий следующие подразделы:

- Нормативная правовая база;
- Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СибУПК;
- Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе;
- Цель и задачи воспитательной работы в СибУПК.

Раздел 2 «Содержание и условия реализации воспитательной работы в СибУПК», включающий следующие подразделы:

- Воспитывающая (воспитательная) среда вуза;
- Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СибУПК (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и основными направлениями реализации молодежной политики, определенными Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»);
- Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СибУПК (проектная деятельность; добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; социокультурная, творческая, досуговая деятельность; студенческое международное сотрудничество; деятельность студенческих объединений; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение

обучающихся в профориентационную деятельность; вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность);

- Формы и методы воспитательной работы в СибУПК;
- Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в СибУПК (нормативное правовое; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение);
- Инфраструктура СибУПК, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;
- Выстроенное взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Раздел 3 «Управление воспитательной работой в вузе и мониторинг качества организации воспитательной деятельности», включающий следующие подразделы:

- Воспитательная система в СибУПК (анализ итогов воспитательной работы за учебный год; планирование воспитательной работы; календарный план воспитательной работы; организация воспитательной работы; регулирование воспитательной работы; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе);
- Студенческое самоуправление в СибУПК (включая работу институтов кураторства);
- Мониторинг качества организации воспитательной деятельности (ключевые показатели эффективности и критерии качества).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.01.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 25.04.2026);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (ред. 23.07.2025);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (ред. от 28.12.2022);
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. 31.07.2025);
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 июня 2012 г. № 892 «О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15.01.2024 г. № 36 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (ред. 29.04.2021);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.12.2024;
- План мероприятий «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 № 1620-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011, зарегистрированный в Минюсте РФ 7 сентября 2020 года № 59673;
- Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»;
- Устав Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации»;
- Локальные акты и положения Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации».

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Указах Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

А также определены задачи по защите традиционных духовно-нравственных ценностей:

- 1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;
- 2) защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;
- 3) укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян;
- 4) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;
- 6) поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;
- 7) укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение ее единого культурного пространства;
- 8) сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций;

9) духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения;

10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества;

11) защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка;

13) защита российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия;

14) повышение роли России в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первоочередной приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания; духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Система воспитания в высшем образовании определяет важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

В связи с этим, воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в СибУПК. Воспитательная работа осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей про-

граммы воспитания в СибУПК руководствуются следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- вариантивности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СибУПК

Целью воспитательной работы в университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (принятие решений в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерства).

В центре системы воспитательной работы – личность обучающегося. Ректор университета, проректор по учебной работе, проректор по молодежной политике, деканы факультетов, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы, преподаватели, сотрудники учебно-методического управления, педагог-психолог, социальный педагог решают воспитательные задачи через учебную и внеучебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиций, внешний вид, честность, формирование универсальных умений, что оказывает комплексное влияние на воспитание личности обучающихся и позволяет раскрывать потенциальные возможности и развивать новые навыки.

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СибУПК

В основу организации воспитательной деятельности в университете положены следующие методические подходы:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, заместитель проректора по воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Деятельностный подход*, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, ориентированный на достижение целей.

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сохранение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИБУПК

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная,

адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая.

Среда в университете рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная работа в университете является в определенной мере завершающим этапом воспитания молодого человека в системе образования, и соответственно это определяет значимость и предъявление воспитательной работе особых требований:

- ориентация обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности;
- в существующих социально-экономических условиях, формирование гуманистического самосознания;
- формирование гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения;
- к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;
- формирование корпоративной культуры;
- воспитание потребности в саморазвитии и самообразовании во всех отраслях жизнедеятельности;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям;
- воспитание к труду;
- привитие толерантности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой в Сибирском университете потребительской кооперации:

- Целеустремленность.
- Гражданственность.
- Толерантность.
- Патриотизм.
- Инициативность.
- Уверенность в себе.
- Коммуникабельность.
- Креативность, способность к творчеству.
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
- Способность вести за собой других, быть лидером.
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- Способность к непрерывному саморазвитию.

- Трудолюбие.
- Способность к непрерывному профессиональному росту.
- Стрессоустойчивость.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применяемые образовательные технологии в образовательном и воспитательном процессах:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СибУПК

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в Сибирском университете потребительской кооперации определены следующие направления воспитательной работы:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с перечисленными направлениями воспитательной деятельности в СибУПК применяются следующие направления воспитательной работы:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,

- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы в университете нацелены:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы в СибУПК коррелируются с соответствующими им целями и воспитательными задачами.

Направления воспитательной работы	Цель и воспитательные задачи	Направления и формы работы	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое	Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, гражданской активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей	- участие в организации и проведении мероприятий, посвящённых памятным датам истории России - организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-патриотической, правовой культуры: конференций, круглых столов, конкурсов, научных диспутов, интеллектуальных викторин и др.; - участие в региональных, феде-	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству;

	по защите Родины. Задачи: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.	ральных, международных научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, семинарах по различным аспектам гражданско-правового воспитания студенческой молодежи и др.	-сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
Духовно-нравственное	Целью духовно- нравственного воспитания является создание гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации Задачи: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры; воспитание национальной и конфессиональной толерантности; продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации, формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов.	- кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения обучающихся университета; - социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций обучающихся, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников университета; - участие в городских и областных конкурсах; - воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения; - формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания; привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья; преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями; - расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; - поддержка студенческих инициатив, развитие творчества и организация досуга	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Научно - образовательное	Целью научно-образовательного воспитания является создание условий для	- создание дипломных и курсовых работ; - участие в студенческих лабора-	сформированность ценности получения образования,

	обеспечения эффективной интеграции исследовательской и учебной деятельности. Основная цель этой деятельности заключается в том, чтобы развивать творческие и коммуникативные способности будущих специалистов, параллельно занимаясь повышением их уровня профессиональной подготовки. Задачи: формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды университета, развитие познавательного интереса обучающихся;	ториях; - организация научных семинаров; - деятельность, которая осуществляется во время практической подготовки; - участие в научно-практических конференциях, научных кружках.	научной деятельности
Профессионально-трудовое	Цель: оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений университета Задачи: стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся, формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности, а также формирование уважения к созидательному труду.	- создание в университете социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом; - обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения обучающихся в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность; - стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и обучающихся в различных видах совместной конструктивной деятельности; - воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; - формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; - развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, моби-	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики

		лизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; - отбор кандидатов для участия студенческого актива в научно-практических конференциях, семинарах, студенческих форумах, и др. по проблемам студенческой молодежи, студенческого самоуправления в университете и т.д. - сотрудничество с выпускниками университета, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников.	
Культурно-творческое	Цель: формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Задачи: - выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей, - воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре университета, - предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, обычаи, традиции)	- поддержка студенческих инициатив; - организация и проведение творческих конкурсов (Мистер и Мисс СибУПК, КВН и др.), фестивалей с привлечением Студенческого совета университета и других студенческих общественных организаций; - организация работы творческих клубных формирований (вокальная студия, танцевальная студия, студенческий театр и др.); - развитие системы культурно-массовых и досуговых мероприятий; - организация совместно со Студенческим советом, праздничных концертов, творческих вечеров для ППС, сотрудников, обучающихся университета; - участие в международных, федеральных, региональных творческих конкурсах, фестивалях и др.	сформированность ценности культурного пространства
Физкультурно-оздоровительное. (Физическое формирование	Целью физического воспитания в университете является формирование физической культуры обучающегося как систем-	- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре; - организация профилактических	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физиче-

здорового образа жизни)	ного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье. Задачи: формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья, развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры. Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития обучающихся. Формирование у обучающихся здорового образа жизни осуществляется в тесной взаимосвязи с проведением профилактики. Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения обучающихся. Цели профилактической работы: формирование у обучающихся «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у обучающихся умений активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.	мероприятий (против наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения); - организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом в спортивных секциях университета (мини-футбол, баскетбол, волейбол, и др.), а также в сборных командах университета по различным видам спорта; - проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время. - соблюдение в университете ограничивающих мер по противодействию табакокурению обучающихся; - формирование базы данных об обучающихся, допустивших различные правонарушения; - выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, организация индивидуальной работы с ними; - проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции; организация выступлений специалистов-врачей наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов перед обучающимися университета; - организация консультативного приема психолога, врача-нарколога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др.; - организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя; - проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи; - проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя	ской культуры и спорта в жизни человека
--------------------------------	--	--	--

		и наркомании, о необходимости здорового образа жизни; - разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании в студенческой среде для кураторов академических групп; - создание и размещение в университете и в студенческом обществе стендов с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия; - проведение акций против табакокурения, других молодежных профилактических акций антиалкогольной и антинаркотической направленности; - сотрудничество университета с общественными организациями и объединениями в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антиникотиновой и антинаркотической направленности; - проведение психологических тренингов обучающихся университета, как метод профилактики асоциального поведения обучающихся; - организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия;	
Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде	Цель: Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся. Задачи: создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся; информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков; создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования	- профилактические мероприятия, встречи с представителями госнаркоконтроля, ФСБ, МВД и т.д. - работа службы психологической поддержки, психологические тренинги, встречи, открытые лекции, круглые столы, опросы, анкетирование, тестирование и т.д. - организация работы тест-мобиля, консультации врачей и специалистов, проведение дней здоровья - кинолектории, обходы в общежитиях, беседы	сформированность ценностей здорового образа жизни. Повышение психологического благополучия. Снижение уровня правонарушений и инцидентов. Развитие навыков самопомощи и поддержки

	позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения; привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов; снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни; организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.		
Развитие органов студенческого самоуправления, волонтерство	Цель: Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии общественной, организаторской и добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление. Задачи: привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций; создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества; сохранение и развитие демократических традиций студенчества; развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности; формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов	- работа направлений Клуба Первых Университета: советов общежитий, волонтерского клуба, интернациональной дружбы, студенческих клубов. Проведение лекторий, пресс-конференций, исследовательских проектов, соревнований, деловых игр, викторин	Сформированность компетенций: лидерские и организационные навыки, профессиональные навыки, социальная зрелость и активность, коммуникабельность

	добровольческой (волонтерской) деятельности; обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере; подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности; обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности; создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.		
Экологическое	Основной целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Задачи: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся, формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды	-организация и проведение лекций, семинаров, круглых столов, конференций, кураторских часов, совместный просмотр фильмов и др.; -привлечение обучающихся к участию в мероприятиях по защите природы, сохранению и улучшению состояния окружающей среды (субботники, сбор макулатуры, экологические акции и т.д.); -организация тематических экологических конкурсов, выставок, интеллектуальных викторин.	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов

В ходе осуществления воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Конкурс выпускных работ «Стартап как диплом» <https://vk.com/vsekonkursyru>, [наш телеграмм](#);

Конкурс «Движение первых» <https://vk.com/vsekonkursyru>, [наш телеграмм](#);
 Всероссийский конкурс «Мой шаг в науку»;
 Всероссийский конкурс «Школа волонтера»;
 Всероссийский конкурс «Научно-исследовательский проект»;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**.

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа в рамках учебного процесса проводится при освоении дисциплин: История России, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Правоведение, Русский язык и культура речи, Социология, Психология, Физическая культура и спорт, Основы российской государственности, Основы военной подготовки и др. Также в рамках реализации образовательной деятельности может быть предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также дипломных проектов, ориентированных на развитие личности, социализацию, развитие созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

Дисциплина	Кол-во часов	Направления воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
История России	180	гражданско- патриотическое духовно- нравственное	Зачет/экзамен	УК-1, УК-5
История государства и права России	216	гражданско- патриотическое духовно- нравственное	Экзамен	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-9
Философия	108	гражданско- патриотическое духовно- нравственное	Экзамен	УК-1, УК-5
Теория государства и права	216	гражданско- патриотическое	Зачет/Экзамен	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-9
Иностранный язык	108	культурно- творческая	Экзамен	УК-4
Безопасность жизнедеятельности	108	физическое, экологическая	Зачет	УК-8
Социология	108	духовно- нравственное	Диф. зачет	УК-2,УК-5,УК-3
Психология	108	духовно- нравственное	Зачет	УК-6, УК-9

Русский язык и культура речи	72	культурно-творческая духовно-нравственное	Зачет	УК-4
Физическая культура и спорт	72	физическое, экологическая	Зачет	УК-7
Культурология	72	культурно-творческая духовно-нравственное	Зачет	УК-5
Основы научных исследований	72	научно-образовательное	Зачет	УК-1, УК-2
Тайм-менеджмент	108	профессионально-трудовое	Зачет	УК-6
Информационные технологии в юридической деятельности	180	профессионально-трудовое	Экзамен	УК-1, ОПК-8, ОПК-9
Основы российской государственности	72	гражданско- патриотическое духовно-нравственное	Диф. зачет	УК-5
Основы военной подготовки	108	гражданско- патриотическое	Зачет	УК-8
Защита прав потребителей	72	профессионально-трудовое	Зачет	ПК-2, ПК-3, ПК-5
Жилищное право	180	профессионально-трудовое	Экзамен	ПК-2, ПК-3, ПК-5
Право интеллектуальной собственности	216	профессионально-трудовое	Экзамен	ПК-2, ПК-5
Нотариат	180	профессионально-трудовое	Экзамен	ПК-2, ПК-3, ПК-5
Наследственное право	108	профессионально-трудовое	Зачет	ПК-2, ПК-3, ПК-5
Корпоративное право	144	профессионально-трудовое	Диф. зачет	ПК-1, ПК-2 ПК-3
Правовой режим недвижимого имущества	144	профессионально-трудовое	Диф. зачет	ПК-2, ПК-5
Правовое регулирование рынка ценных бумаг	144	профессионально-трудовое	Экзамен	ПК-2, ПК-5,
Банковское право	180	профессионально-трудовое	Экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Исполнительное производство	108	профессионально-трудовое	Диф. зачет	ПК-2, ПК-3, ПК-5
Залоговое право	72	профессионально-трудовое	Зачет	ПК-2, ПК-5

Инвестиционное право	144	профессионально-трудовое	Диф. зачет	ПК-4, ПК-5
Международное торговое право	72	профессионально-трудовое	Зачет	ПК-1, ПК-4
Гражданское право	576	профессионально-трудовое	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-5
Гражданский процесс	216	профессионально-трудовое	Зачет/экзамен	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-5

Кроме того, профессионально-трудовое направление воспитательной работы отражается во всех дисциплинах и практиках учебного плана формирующих профессиональные компетенции.

Внеучебная воспитательная деятельность ведется путем использования различных форм через организацию массовых мероприятий, участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п. Все мероприятия проводимые университетом представлены в Календарном плане воспитательной работы с обучающимися (приложение 1).

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СибУПК

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- международное молодежное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей университета;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела - это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам проектной деятельности в формате коллективного творческого дела относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные.

Проектную деятельность в университете осуществляет отдел проектной работы. Целью деятельности отдела является координация проектной и инновационной деятельности в университете.

Работа отдела проектной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация и развитие проектов университета.

- развитие предпринимательской активности у студентов, помощь в создании проектов предпринимательской/социальной направленности, возможность попробовать профессиональные умения в различных конкурсах (всероссийского и международного уровня), участие в тренингах и деловых играх;
- оказание содействия кафедрам при организации и подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, чемпионатам и т.д.;

- координация функционирования и организация взаимодействия проектной деятельности, рассмотрение обоснованных предложений по стратегии развития инновационной и проектной деятельности в университете;

- организация и проведение мероприятий связанных с проектной деятельностью в университете;

- организация взаимодействия и партнёрских связей по вопросам проектной и инновационной деятельности университета.

2. Организация и координация работы студенческих отрядов университета.

- студенческие педагогические отряды. Отряды вожатых работают в лагерях Новосибирской области, в федеральных центрах детского отдыха, таких как: ВДЦ "Орлёнок" - Краснодарский край, ВДЦ "Океан" - г. Владивосток и многих других;

- студенческие отряды проводников - студенты становятся на время летних каникул проводниками пассажирских вагонов поездов дальнего и ближнего следования;

- студенческие сервисные отряды - осуществляют сервисное обслуживание на базах отдыха, в кафе, ресторанах, в сетях магазинов города Новосибирска. А так же, в крупных всероссийских и региональных курортных зонах, таких как, Республика Крым и Алтайский край;

3. Организация, координация и развитие волонтерского корпуса в университете:

- сопровождение мероприятий - помощь в организации и проведении мероприятий различного уровня и тематики (форумы, конференции, награждения, заседания и т. д);

- экологическое - пропаганда бережного отношения к окружающей среде, охраны экологии;

- социальное - оказание помощи незащищенным слоям населения силами волонтеров, организация досуговой деятельности в детских домах и социальной помощи.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Целью волонтерского движения в университете является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем реализации идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально - значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно - образовательных, просветительских и других проектах и мероприятиях.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете создан и функционирует волонтерский клуб «ДоброКООП». Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности	Наименование мероприятий
Социальное добровольчество	- Доставка лекарственных препаратов и продуктов ветеранам совета ветеранов университета; - Участие в организации передачи гуманитарной помощи в «Красный крест»; - Организация передачи вещей первой необходимости и средств гигиены в дома престарелых. - Организация культурно-развлекательных мероприятий в домах престарелых. - Организация реабилитационных мероприятий для людей с ограниченными возможностями. - Проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).
Событийное добровольчество (эвент - волонтерство)	- Сопровождение всех мероприятий университета в течение года - «День студента - Татьянин день»; - Брифинги студенческого актива университета и студенческого Совета самоуправления - Команда лидеров; - Волонтерские недели (обучение/ наставничество волонтерского клуба); - Встреча обучающихся с ветеранами ВОВ; - «Вахта Памяти»; - Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам СибУПК - День открытых дверей (в течение года);
Донорское движение	- Участие в акции «Наш дар во имя жизни » в университете;
Добровольчество общественной безопасности	- Участие в акциях по пожарной безопасности; - Добровольная пожарная дружина;
Экологическое добровольчество	- Акции экологической направленности - Субботники по уборке территорий; - Сбор макулатуры;
Зоозащита	- Акция «В единении сила» (добровольная помощь приютам для животных). - Организация волонтерской помощи приютам с выгулом собак и уходом за местом их содержания (добровольная помощь приютам для животных).
Спортивное добровольчество	- Организация и деятельность спортивных секций - Участие в организации и проведении физкультурных, спортивных

	мероприятий университета - Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Медиа-волонтерство	- Медиа-волонтерство по тематике правового поведения; - Медиа-волонтерство по тематике безопасного поведения.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, научных статей, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно-исследовательскую деятельность университета осуществляет отдел координации научной работы и международной деятельности.

Работа отдела координации НИР и международной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1. Координация научно-исследовательской работы кафедр университета.
2. Работа с молодыми учеными, аспирантами и студентами:
 - координация деятельности Студенческого научного объединения (СНО) и студенческих научных кружков;
 - организация, проведение и оформление документов для мероприятий, направленных на развитие научной и инновационной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых университета (конференции, семинары, круглые столы, тренинги, коучинги, олимпиады, командировки студентов и пр.);
 - активизация научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов в рамках деятельности, СНО и студенческих научных кружков, а также проведения конкурсов, конференций и других научных мероприятий
3. Международная деятельность:
 - поиск зарубежных партнеров, разработка и реализация соглашений, программ совместной деятельности в рамках международного сотрудничества;
 - развитие партнерских связей с зарубежными образовательными и научными организациями, в том числе с кооперативными вузами стран СНГ, через участие в международных программах и проектах.

2.3.4. Международное молодежное сотрудничество

Международная деятельность университета осуществляется по следующим направлениям:

- обучение студентов стран СНГ;
- проведение совместных исследований в области научно-исследовательской и научно-методической работы по межвузовскому сотрудничеству с зарубежными университетами и организациями;
- участие в совместных мероприятиях, конференциях и международных выставках;
- участие студентов университета в профессиональных стажировках и курсах повышения квалификации за рубежом;
- поиски новых партнеров для реализации совместных академических проектов.

СибУПК является членом двух крупнейших международных организаций:

- Ассоциация Азиатских Университетов, включает более 100 образовательных организаций из 11 стран мира <https://aauniv.org/>;
- Сетевой университет «Кооперация», в состав которого входят 9 кооперативных вузов из России и стран ближнего зарубежья <http://oms.i-bteu.by/setevoj-universitet-kooperatsiya/>.

Для дальнейшего развития международного сотрудничества в сфере научной и образовательной деятельности в СибУПК заключено более 60 договоров о сотрудничестве с университетами и образовательными организациями из 15 стран мира.

В рамках, которых реализуются студенческий и преподавательский обмены, языковые и научные стажировки, совместные исследовательские проекты, различные формы академической мобильности.

Основными партнерами СибУПК являются ведущие вузы из таких стран, как: Азербайджан, Армения, Беларусь, Болгария, Германия, Казахстан, Камбоджа, Киргизия, Китай, Таджикистан, Узбекистан, Польша, Монголия, Молдова и др.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

В университете созданы и функционируют различного вида студенческие объединения, основной целью их создания является самореализации, саморазвития и совместное решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Студенческое объединение университета строится на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений (отрядов) университета:

- научно-исследовательские (научное объединение и др.);
- творческие (КВН; вокальная/театральная/танцевальная студия, творческая мастерская; студенческий центр; т и др.);

- спортивные (спортивные секции: мини-футбол, волейбол, настольный теннис, плавание, бадминтон, шахматы, баскетбол, спортивная аэробика, пилатес и др.);
- общественные (студенческий центр, совет студенческих инициатив, совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческие отряды: отряд проводников, педагогический отряд, сервисный отряд);
- военно-патриотический клуб «Барс» А.В. Романуша;
- медиацентр;
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность в университете осуществляется во внеучебное время, в пассивной и активной форме.

- *пассивная форма* (дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- *активная форма* (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Досуговая деятельность обучающихся в университете выступает в форме:

- формирования социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширения функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся университета осуществляется как в учебное так и внеучебное время через научное, практическое, техническое, литературное, музыкальное, художественное и иные виды творчества.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в университете при проведении значимых событий и мероприятий гражданско-

патриотической, научно-исследовательской социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами университета являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В университете оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- создание единой команды сопровождения студенческих предпринимательских проектов и реализации мероприятий, выстраиванием координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование предпринимательской организационной культуры университета, созданием единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в университете (бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, стартап-студии, и т. п.);
- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей);
- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, открытых лекций, мастер-классов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- проведение обучающих мероприятий;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов / грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).
- привлечение обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские объединения, курирующие создание и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов; выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в СибУПК

Формы организации воспитательной работы:

- массовая работа с обучающимися: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, спортивной и других тематик;
- работа с учебными группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, тематические кураторские часы, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- работа с малыми группами: проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях; работа кружков по интересам, студий творческого направления, спортивных секций, общественных студенческих объединений; работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т. п.);
- индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками управления по внеучебной и воспитательной работе; разработка индивидуальных траекторий развития профессиональных навыков и компетенций обучающегося; социально-психологическое сопровождение.

Методы воспитательной работы с обучающимися в университете

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5.Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СибУПК

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Рабочую программу воспитания для обучающихся направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, которая разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами, а также локальными актами и положениями АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» и иными документами, регулирующими воспитательную деятельность.

1. План по молодёжной политике и воспитательной деятельности Сибирского университета потребительской кооперации на 2026/2027 учебный год
2. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.
3. Положение о наставничестве в СибУПК.
4. Положение о порядке проведения социально-психологического тестирования.
5. Положение о проведении кураторских часов с обучающимися.
6. Положение о совете обучающихся.
7. Положение о студенческом центре.
8. Положения о других органах студенческого самоуправления.
9. Положение о психологическом киноклубе.
10. Положение о службе социально-психологической помощи обучающимся.
11. Положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся.

12. Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
13. Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся.
14. Положение о центре воспитания и социализации обучающихся.
15. Положение об организации и порядке ведения профилактической работы с несовершеннолетними.
16. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
17. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
18. План работы совета обучающихся вуза и др.
19. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания университет укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, проректора по молодежной политике заместителя проректора по научной работе, проректоров образования-деканов факультетов, начальника управления по внеучебной и воспитательной работе, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, заведующих кафедрами, преподавателей, кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, сотрудников учебно-методического управления, кураторов, педагогов-психологов, социального педагога, студенческий центр, членов объединённого Совета обучающихся (ОСО), центр воспитания и социализации обучающихся, представителей родительского комитета, представителей организаций – работодателей.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Содержание информационного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа и молодежная политика»;
- наличие и размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и плана по молодёжной политике и воспитательной деятельности Сибирского университета потребительской кооперации на 2026/2027 учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Сибирского университета потребительской кооперации представлена на сайте www.sibupk.su/students/vstud/

Кроме того, со всех компьютеров, установленных в читальных залах и учебных корпусах университета, а также с личных мобильных устройств, подключенных и зарегистрированных в сети университета по беспроводным каналам Wi-Fi, студенты университета имеют бесплатный авторизованный полный (неограниченный) доступ к используемым в учебном процессе информационным системам, установленным в локальной сети университета, электронной информационно-образовательной среде университета и другим информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым обеспечивается по каналам Интернет.

Все компьютеры университета подключены к локальной вычислительной сети университета. Учебные корпуса университета, здание библиотеки и общежития объединены в единую локальную сеть с пропускной способностью от 100 Мбит/сек до 1 Гбит/сек. Имеется подключение по выделенным каналам к сети Internet общей скоростью до 30 Мбит/сек и до 100 Мбит/сек через сервера центра обработки дан-

ных для проведения видеоконференций, вебинаров и других мероприятий, требующих значительную скорость Интернет канала.

Дополнительно установлен в холле первого этажа информат для оперативного получения информации о расписании занятий, новостей и проходящих мероприятиях в университете. При этом с компьютеров университета преподаватели и студенты имеют доступ к:

- расположенным на серверах университета справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс» и другим электронным базам;
- установленным на серверах университета системам управления предприятиями различных видов («1С: Предприятие», «Эдельвейс», «ПКО» и др.) и сетевым версиям профессиональных пакетов прикладных программ по всем реализуемым в университете специальностям и направлениям подготовки;
- автоматизированной библиотечной информационной системе «Марк-SQL»;
- всем элементам электронной информационно-образовательной среды, в том числе:

- электронному каталогу библиотеки университета;
- системе дистанционного обучения университета «Moodle», в том числе к ее библиотеке учебно-методической литературы, видеолекций, тестам для самопроверки и другим ее сервисам;
- сторонним электронным библиотечным системам, с которыми университет заключил соответствующие договоры, а также электронным библиотечным системам с открытым доступом;
- внутреннему portalу университета (личному кабинету студента и преподавателя, методическому кабинету).

Ссылка на единое окно доступа к компонентам электронно информационно-образовательной среды и отдельным информационным базам и системам университета:

<https://www.sibupk.su/portal/eios.php>

Ссылка на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся университета:

<https://www.sibupk.su/sveden/rdoc/7/Сведения%20об%20электронных%20образовательных%20ресурсах.pdf>

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций, учебно-методических материалов в части отдельных дисциплин, которые соответствуют требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

- организацию научных исследований по актуальным проблемам;
- обобщение результатов научных и учебно-методических разработок;
- информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

Вся необходимая информация о научно-методическом и учебно-методическом обеспечении находится на сайте университета www.sibupk.su, в том числе :

- электронно-методический кабинет (размещение учебно-методических материалов) <https://sibupk.sharepoint.com/zao/DocLib6?viewpath=%2Fzao%2FDocLib6>
- информационно-библиотечный центр [https://www.sibupk.su/about the university/library/](https://www.sibupk.su/about%20the%20university/library/)
- наука <https://www.sibupk.su/science/>.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя:

- здания и сооружения, спортивные площадки, бассейн, центры творчества, музей университета, именной и иной аудиторный фонд;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения.

Наименование помещений	Оснащенность
Спортивный зал, с раздевалками и душевыми;	Общая площадь 635 кв.м. Скамейки. Информативный планшет. Часы настенные. Скакалки. Баскетбольная ферма с кольцами. Волейбольные стойки с сеткой. Щит баскетбольный с кольцом. Стойки и сетка для бадминтона. Короб для инвентаря. Судейская вышка. Маты гимнастические. Комплексная площадка для активных игр (футбольные ворота, две фермы для игры в баскетбол, стойки с сеткой для игры в волейбол)
Зал для занятий пилатесом, аэробикой	Маты гимнастические, скакалки. Фитбол. Скамейки. Гимнастические мячи
Танцевальный зал	Усилитель звука. Эквалайзер. Звуковые колонки. Маты гимнастические. Зеркало. Станок хореографический.

	Скамейка. Гимнастические коврики
Спортивный зал для игровых видов спорта	Общая площадь 701,4 кв.м. Лапы боксёрские. Шингарды. Ножи пластиковые. Сетка заградительная. Трибуны. Скамейки. Судейская вышка. Маты гимнастические. Тренажёр атлетический. Гриф для тяжёлой атлетики. Блин для тяжёлой атлетики. Гантели. Гиря. Радио магнитола. Баскетбольная ферма с кольцами. Волейбольные стойки с сеткой. Щит баскетбольный с кольцом. Стол для настольного тенниса. Короб для инвентаря. Усилитель звука. Эквалайзер. Звуковые колонки. Электронное табло. Сетка заградительная. Трибуны. Комплексная площадка для активных игр (футбольные ворота, две фермы для игры в баскетбол, стойки с сеткой для игры в волейбол). Информативный планшет. Шведские лестницы, турник для подтягиваний. Гимнастические коврики. Стойки и сетка для бадминтона
Зал самбо	Ковер для самбо, шведские лестницы, турник для подтягиваний
Тренажерный зал	Беговая дорожка. Комплект тренажеров. Гребной тренажер, блочный тренажер, тренажер Смита, скамья для прессы, гиперэкстензия, Стойка для приседания. Стойка для жима лежа, стойка для гантелей, гантели, гири, штанга, блины для штанги
Лыжехранилище	Комплекты лыж и лыжных палок (100 пар)
Стрелковый тир	Пистолеты пневматические калибра 4,5 мм -6 шт.. Винтовки пневматические калибра 4,5 мм. – 4 шт. Мишенная зона для стрельбы. Очки защитные. Макеты АК-74
Лазерный тир	Комплект специальной учебной мебели. Доска интерактивная. Сейф для хранения оружия. Мишень для стрельбы. Очки защитные. Макет ПМ. Электронный стрелковый комплекс «Рубин». Металлический шкаф. Лазерные пистолеты - 5 шт. Лазерные автоматы – 4шт. Лазерные винтовки -3 шт.
Открытый стадион	Площадка с уличным комплексом для сдачи норм ГТО (турник, скамейка, брусья)
Плавательный бассейн	Протяженностью 25 м с 4-мя дорожками
Зал ЛФК для специальных групп	Фитбол
Кабинет студенческого центра №126	Персональный компьютер -2 шт. с подключением к сети Интернет. Лазерный принтер HP -2 шт.. Шкаф для хранения документов, учебно-методических материалов. Информационный стенд Шкаф для хранения посуды.
Кабинет культурно досуговой деятель-	Комплект учебной мебели. Шкаф для хранения

ности №126	литературы. Шкаф для хранения канцелярии и верхней одежды. Шкаф для хранения посуды Персональный компьютер с подключением к сети Интернет, планшетный сканер «BENQ» и звуковая гарнитура «MICROLAB». Шкаф для хранения документов, методических материалов. Комплект мебели. Шкаф для хранения уличной одежды. Шкаф для хранения посуды. Чайник электрический.
Кабинет для психологической помощи и консультаций № 122	Диван, два кресла, живое комнатное растение, стимульный материал к тестам, анкетные бланки
Кабинет для психологической помощи и консультаций № 135	Комплект мебели. Жалюзи. Пространство для работы со взрослыми и профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога. Библиотека, картотека, документация, необходимая для деятельности психолога, отражающая итоги психодиагностических исследований обучающихся. Стимульный и интерпретационный инструментарий к части методик, тестов и коррекционно-диагностических технологий. Неспецифический инструментарий: цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей
Актальный зал	Зрительные ряды вместимостью 624 человека. Комплект декораций на сцене. Навесная светотехника над сценой. Две напольные акустические колонки «Xline» и «LTO». Рояль. Вытяжка для проветривания зала. Экран для проектора. Стойки под микрофоны. Пульт управления освещением. Персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор «Panasonic», два ЖК телевизора «Panasonic», микшерный пульт «Soundcraft», акустическая система зала (основная трехполосная акустика, мониторы, тыльная акустика), два микрофона с беспроводной радиосистемой «JTS» Флипчарт. Проектор, проекционный экран, акустическая система с микшером и радиомикрофонами, персональный компьютер.
Библиотека Читальный зал с выходом в сеть Интернет Коворкинг- центр	Комплект специальной учебной (рабочие места обучающихся – 15, рабочее место преподавателя - 1). Мультимедийное оборудование: персональный компьютер (8 шт.), проектор с экраном. Книжный фонд 452436 экз.
Коворкинг 3, 4 этаж	Комплект специальной учебной мебели, зона с мягкой мебелью для отдыха.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- **ведущие объекты г. Новосибирска** (Красный проспект, Собор во имя Александра Невского, Театр оперы и балета, Новосибирская государственная филармония, Вознесенский собор, Государственный краеведческий музей, Театр «Глобус», Набережная реки Обь, Новосибирский метромост, Ферма старого железнодорожного моста, Бугринский мост, Новосибирский зоопарк им. Р. А. Шило, Технопарк Академгородка, Большой новосибирский планетарий, Биотехнопарк в Кольцово);

- **парки и памятники** (Сквер Славы, Мемориальный ансамбль «Подвигу сибиряков в Великую Отечественную войну 1941-1945 гг» (монумент Славы), Сквер Героев Революции (Мемориальный сквер Павших в годы Гражданской войны), памятник В.И. Ленину на площади Ленина, памятник В.И. Ленину у главного корпуса СГУВТ (Дворца Труда), Памятник речникам в сквере напротив главного корпуса СГУВТ, бюст А.И. Покрышкина, скульптуры из металла по ул. Б. Хмельницкого, памятник С.М. Кирову в парке Кирова, паровоз Лунина, Мемориал Славы труженикам тыла 1941-45 гг., фонтан-каскад в Первомайском сквере, памятник подвигу лётчика Василия Старощука, материнский сквер - скульптура «Мать и дитя», памятник Владимиру Высоцкому, памятник императору Александру III, памятник А.И. Покрышкину, памятник архитектору А.Д. Крячкову, бюст А.С.Пушкина, бюст И. А. Крылова, бюст Н.В. Гоголя, бюст Ф.М. Достоевского, мемориал, посвященный 65-й годовщине Победы, памятник жертвам радиационных катастроф, памятник жертвам политических репрессий, аллея связистов имени Анатолия Никулина, памятник композитору М.И. Глинке, сад «Альгамбра», «Музыкальная шкатулка Ленского», Солнечные часы, скульптурная композиция «Прощание», скульптурная композиция «Фото на память», «Сказитель Земли Сибирской», скульптурные композиции в Первомайском сквере, крест-хачкар в Первомайском сквере, памятник первому светофору, композиция «Сибирские просторы», паровоз «Проворный», скульптурная композиция «Первый улов», памятник героям мирного времени - пожарным и спасателям);

- **музеи и памятники** (Новосибирский художественный музей, Новосибирск, Красный просп., 5; Новосибирский краеведческий музей, Новосибирск, Красный просп., 23; Музей восковых фигур и кунсткамера, Новосибирск, Красный просп., 51; Исторический парк «Россия - моя история», Новосибирск, Василия Старощука, 24; Музей города Новосибирска. Филиал Новосибирск, Обская, 4; Сибирская мемориальная картинная галерея, Новосибирск, Красный просп., 16; Выставочные залы НГУАДИ, Новосибирск, Красный просп., 38, 1 этаж; Музей документального кино, Новосибирск, Романова, 26; Музей истории и развития Заельцовского района,

Новосибирск, Красный просп., 179; Сибирский дом сказок, Новосибирск, Максима Горького, 16; Музей науки и техники СО РАН, Новосибирск, Детский пр., 15; Музей Калининского района, Новосибирск, Богдана Хмельницкого, 32; Музей редкой книги ГПНТБ, Новосибирск, Восход, 15; Музей авиации им. Покрышкина, Новосибирск, Крылова, 24; Музей авиации и космонавтики, Новосибирск, Индустриальная, 4а; Музей истории развития Железнодорожного района, Новосибирск, Вокзальная Магистраль, 3; Музей истории развития Центрального района, Новосибирск, Романова, 26; Планетарий, Новосибирск, Ключ-Камышенское Плато, 1/1; Музей счастья, Новосибирск, ул. 1905 года, 13; Музей олимпийской славы, Новосибирск, Мичурина, 10; Пожарно-техническая выставка МЧС, Новосибирск, Фабричная, 18; Центр истории Новосибирской книги, Новосибирск, Ленина, 32; Музей погребальной культуры, Новосибирск, пос. Восход, Военторговская, 4/10; Музей СССР, Новосибирск, Максима Горького, 16; Музей железнодорожной техники им. Акулинина, Новосибирск, Разъездная, 54а; Новосибирский краеведческий музей. Отдел природы. Новосибирск, Вокзальная Магистраль, 11; Музей Сибирского отделения РАН, Новосибирск, Золотодолинская, 77; Музей солнца, Красный просп., 165/1; Сибирская береста, Новосибирск, Свердлова, 21; Музей истории Сибирского военного округа, Новосибирск, Красный просп., 63; Музей города Новосибирска, Новосибирск, Советская, 24; Музей связи Сибири, Новосибирск, Советская, 33; Геологический музей, Новосибирск, Академика Коптюга, 3; Музей истории народов Сибири и Дальнего Востока, Новосибирск, Золотодолинская, 4; Музей истории архитектуры Сибири им. Баландина, Новосибирск, Красный просп., 38, НГУАДИ; Музей истории Западно-Сибирской железной дороги, Новосибирск, Шамшурина, 39; Музей Рериха, Новосибирск, Коммунистическая, 38; Художественная галерея на Советской, Новосибирск, Советская, 8; Новосибирский Экспоцентр, Новосибирск, Станционная, 104);

- **историко-архитектурные объекты** (Собор во имя Александра Невского, Новосибирск, Красный проспект, 1а; Вознесенский кафедральный собор, Новосибирск, ул. Советская, 91; Католический Кафедральный собор Преображения Господня, Новосибирск, Максима Горького, 100; Церковь во имя Михаила Архангела, Новосибирск, ул. Большевицкая, 229; Православный Троице-Владимирский собор, Новосибирск, ул. Филатова, 14а; Храм Успения Пресвятой Богородицы, Новосибирск, ул. Гоголя, 179; Храм в честь Святых Новомучеников и Исповедников Российских. Епархиальный мужской монастырь в честь Святых Новомучеников и Исповедников Российских. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 120/1; Храм во имя преподобного и благоверного князя Олега Брянского, Новосибирск, ул. Лескова, 131; Бейт Менахем, Синагога, Новосибирск, ул. Щетинкина, 68; Соборная мечеть, Новосибирск, ул. Красина, 58/1);

- **часовни** (Часовня во имя Святого Николая Чудотворца, Новосибирск, Красный проспект, 17а; Часовня армянской апостольской церкви, г. Обь, Новосибирская область, Строительная, 99, Обь; Часовня во имя Святого равноапостольного Великого князя Владимира, Новосибирск, ул. Немировича-

Данченко, 134 к1; Часовня во имя святой Матроны Московской, Новосибирск, ул. Кубовая, 99; Часовня в честь всех сибирских святых, Новосибирск, ул. Советская, 91, Часовня в честь иконы Божией Матери Владимирской, Новосибирск, ул. Сибиряков-Гвардейцев, 7/1; Часовня во имя святого Великомученика Пантелеймона целителя, Новосибирск, ул. Залесского, 6а; Часовня во имя Святого Георгия Победоносца, Новосибирск, ул. Римского-Корсакова, 1/1 к1; Часовня во имя Святого Николая Чудотворца, Новосибирск, Новосибирск, Красный проспект, 17а);

- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.)

Новосибирский музыкальный театр, Новосибирск, ул. Каменская, 43; Новосибирский государственный академический театр оперы и балета, Новосибирск, Красный проспект, 36; Глобус, Новосибирский академический молодежный театр, Новосибирск, ул. Каменская, 1; Красный Факел, государственный академический драматический театр, Новосибирск, ул. Ленина, 19; Сибирский камерный театр, Дом Актера, Новосибирск, Серебренниковская, 35; Новосибирский областной театр кукол, Новосибирск, Новосибирск, Ленина, 22; Старый дом, Новосибирский государственный драматический театр, Новосибирск, Большевицкая, 45; Новосибирский городской драматический театр под руководством Сергея Афанасьева, Новосибирск, Вокзальная магистраль, 19; Дом Актера, союз театральных деятелей, Дом Актера, Новосибирск, ул. Серебренниковская, 35; На левом берегу, драматический театр, Новосибирск, ул. Вертковская, 10.

Новосибирская государственная областная научная библиотека, Новосибирск, ул. Советская, 6; Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН, Новосибирск, Восход, 15; Новосибирская областная юношеская библиотека, Новосибирск, Красный проспект, 26; Областная детская библиотека им. А.М. Горького, Новосибирск, ул. Некрасова, 84; Центральная районная библиотека им. П.П. Бажова, Новосибирск, ул. Новогодняя, 11; Центральная Городская библиотека им.К.Маркса, Новосибирск, Красный проспект, 163; Новосибирск, Центральная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина Центрального округа, Красный проспект, 83; Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих, Новосибирск, ул. Крылова, 15

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.(Стадион «Спартак», Первомайский сквер, Центральный округ, Новосибирск; Нарымский сквер, Центральный округ, Новосибирск; Заельцовский парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Парковая, 88, Новосибирск; Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, Новосибирск, ул. Тимирязева, 71/1; Бугринская роща парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 39, Берёзовая роща парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Планетная, 53; Мемориальный сквер павших в годы Гражданской войны Центральный округ, Новосибирск; Центральный парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Мичурина, 8, Парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова, Новосибирск, Станиславского, 1 а; Сосновый бор, парк культуры и отдыха, Новосибирск, Учительская, 49; Михайловская набережная,

парк культуры и отдыха, Новосибирск, ул. Большевистская, 12Б, Дендрологический парк, Новосибирск, ул. Жуковского, 100/1).

2.7.2.Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры:

- работодатели, общественные организации (Новосибирский региональный штаб студенческих отрядов Новосибирской области), Совет ветеранов СибУПК и др.;

- Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области»;

- Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр развития профессиональной карьеры»;

- Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»;

- МКУ «Координационный центр «Активный город»/Городской международный центр;

- ГБУЗ НСО «Клинический центр охраны здоровья семьи и репродукции

- Управление общественных связей мэрии Новосибирска;

- Новосибирская православная духовная семинария;

- Новосибирский областной клинический наркологический диспансер;

- Новосибирский государственный театральный институт.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;

- семья;

- общественные организации просветительской направленности;

- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

- организации военно-патриотической направленности;

- молодёжные организации;

- спортивные секции и клубы;

- радио и телевидение;

- газеты, журналы, книжные издательства;

- творческие объединения деятелей культуры;

- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

- театры, кинотеатры, концертные учреждения;

- историко-краеведческие и поисковые организации;

- организации художественного творчества;

- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

- политические партии и политические движения;

- волонтёрские(добровольческие) организации;

- некоммерческие организации.

Кроме того, при реализации воспитательной деятельности в университете идет взаимодействие с авторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – это Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи и др.

3.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИБУПК

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Управление системой воспитательной работы – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно управленческого обеспечения воспитательной деятельности в университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- координация работы преподавателей, структурных подразделений, кураторов по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в университете, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в университете, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, других структурных подразделений университета, кураторов студенческих групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии университета;
- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);
- координация взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

Воспитательная работа в университете реализуется на разных уровнях управления: на уровне факультета, кафедр и иных структурных подразделений. Подобный системный многоуровневый подход к проблеме воспитания осуществляется в единстве учебной и воспитательной работы.

Качество воспитательной работы зависит от взаимодействия всех структурных подразделений университета.

Руководство воспитательным процессом в университете осуществляет начальник управления по внеучебной и воспитательной работе:

- разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу;
- координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности;
- анализирует и оценивает состояние воспитательной работы;
- оказывает необходимое содействие в работе студенческого центра в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, досуговых, спортивных мероприятий, в создании и функционировании различных студенческих клубов, направленных на профессиональное и личное становление обучающихся;
- координирует взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами и др. структурами;

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы. Основные направления работы куратора:

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом университета, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего трудового распорядка университета, правами и обязанностями студентов;
- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;
- работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе;
- содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

В учебном процессе профессиональное воспитание обучающихся осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время (в виде самостоятельной работы) и, помимо собственно занятий, включает участие студентов в научно-исследовательской, проектной деятельности, клубах, олимпиадах, конференциях и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами; деканат осуществляет общее

руководство воспитательной работой со студентами на факультете и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Значимую роль в воспитательном процессе играют гуманитарные кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций обучающихся через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

Единство обучения и воспитания обучающихся, повышение эффективности воспитательного процесса, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся достигается также благодаря работе кураторов учебных групп. В каждой академической группе на всех курсах назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с родителями обучающихся, профессорско-преподавательским составом и управлением по внеучебной и воспитательной работе, в состав которого входят: начальник управления по внеучебной и воспитательной работе, начальник студенческого центра, специалисты студенческого центра, заведующий спортивным клубом, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели, руководители творческих студий.

Координация деятельности всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций, студенческого центра и обучающихся осуществляется проректором по молодежной политике.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СибУПК

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Управление воспитательной работой в университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В СибУПК самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, волонтерский штаб, старосты учебных групп и др. Целью студенческого самоуправления является организация в университете пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

Совет обучающихся СибУПК, является коллегиальным органом управления университета и формируется по инициативе обучающихся для реализации целей и

задач, поставленных перед Советом обучающихся, в целях развития социальной активности обучающихся, в том числе с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия университетом локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Задачами Совета обучающихся являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления.

В состав Совета обучающихся университета входят:

- председатель Совета обучающихся;
- председатели советов обучающихся факультетов (заместители председателя Совета);
- председатели советов проживающих в общежитиях;
- старосты учебных групп;
- секретарь Совета обучающихся;
- командиры студенческих отрядов университета;
- председатель волонтерского движения университета;
- руководители секторов Совета обучающихся;
- представители инициативных групп обучающихся.

Председатель Совета обучающихся избирается сроком на один год из числа кандидатов, выдвинутых факультетами, Советом обучающихся.

Для решения актуальных вопросов по реализации плана воспитательной работы и вопросов, входящих в полномочия Совета обучающихся, проводятся ежемесячные заседания Совета обучающихся.

Ежегодно утверждается отчет председателя Совета и отчеты председателей советов обучающихся факультетов.

Полномочия председателя Совета обучающихся:

- руководство работой Совета;
- организация встреч членов Совета обучающихся с ректоратом, проректорами образования-деканами факультетов и профессорско-преподавательским составом университета, комендантами общежитий университета для выработки и согласования наиболее важных решений, затрагивающих права и обязанности большинства обучающихся;
- участие в заседаниях Ученого совета Университета;

- представление интересов студенческого самоуправления университета в органах государственной власти, органах местного самоуправления, перед общественными объединениями, молодежными и студенческими организациями, средствами массовой информации;

- формирование ежегодного плана мероприятий Совета обучающихся, согласование его с ректоратом, председателями советов обучающихся факультетов, советов, председателями советов проживающих в общежитиях, представителями других студенческих объединений Университета;

- формирование повестки дня заседаний Совета обучающихся;

- созыв и проведение заседаний Совета обучающихся;

- внесение на рассмотрение Совета обучающихся инициативных проектов;

- контроль исполнения решений Совета обучающихся;

- осуществление других полномочий, направленных на решение целей и задач Совета обучающихся в соответствии с настоящим Положением, Уставом Университета и законодательством Российской Федерации.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Внешний мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности проводится Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодежи в целях выявления соответствия воспитательной деятельности, реализуемой в университете, приоритетным направлениям и ключевым показателям эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Российской Федерации.

Организация мониторинга осуществляется:

- а) на федеральном уровне - Федеральным агентством по делам молодежи с участием Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральной службы государственной статистики;

- б) на уровне субъекта Российской Федерации - уполномоченным высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации, исполнительным органом субъекта Российской Федерации;

- в) на муниципальном уровне - уполномоченным органом местного самоуправления.

Мониторинг включает три блока:

1. Данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи. Замер общественного мнения осуществляется на основе данных социологических исследований всероссийского центра изучения общественного

мнения и проводится по ключевым показателям эффективности навигатора организации молодежной политики и воспитательной деятельности в университете.

2. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в университете:

- кадровое обеспечение;
- вовлечение в экосистему Молодежной политики;
- работа с целевыми партнерами;
- развитие инфраструктуры университета, общественных и студенческих объединений.

Наполнение чек-листа осуществляется посредством предоставления университетом данных мониторингов, проводимых Минобрнауки России и Росмолодежью на таких информационно-аналитических платформах, как:

- ИАС «Мониторинг» Минобрнауки России (<https://иасмон.пф>);
- ФГАИС «Молодежь России» (<https://myrosmol.ru>);
- ЦП «Факультетус» (<https://facultetus.ru>).

При расчете баллов по показателям используется 4 категории оценки показателей:

К0 - определяет факт наличия или отсутствия заданного показателя

К1 - определяет уровень вовлеченности

К2 - определяет достижение целевого значения показателя

К3- обозначает динамические показатели, которые определяют достижение порогового значения показателя и наличие положительной динамики показателя

При подсчете значения показателя участников учитывается количество обучающихся, принимающих участие в реализации проекта или мероприятия как в очном, так и в дистанционном формате.

3. Индекс эффективности воспитательной деятельности в университете, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Индекс эффективности воспитательной деятельности в университете, позволяет произвести срез объективной обратной связи от обучающихся в университете.

Индекс эффективности дает возможность аккумулировать живую информацию от реальных участников проектов. Содержание опросов соответствует функциональным группам показателей, отображенных в чек-листе, и способствует выявлению удовлетворенности студентов воспитательной деятельностью, реализуемой университетом. Начисление баллов по индексу эффективности происходит один раз в год, учитывая результаты всех опросов, проведенных за отчетный период по следующим показателям:

- удовлетворенность внеучебной жизнью;
- удовлетворенность студентов инфраструктурой в университете;
- привлекательность университета для первокурсников;
- социально-психологическое самочувствие первокурсников;
- отношение студентов выпускных курсов к университету;
- взаимодействие студентов с преподавателями;

- доля студентов университета, верящих в возможности самореализации в России;
- доверие к ректору.

В ходе исследования определяется степень удовлетворенности студентов по каждому из восьми перечисленных показателей и осуществляется ранжирование вузов по убыванию значения внутри каждого показателя. При этом каждый показатель имеет равновесное значение и оценивается в 2,5 балла. Баллы по каждому показателю начисляются в следующем порядке:

Присвоен ранг от 1 до 50 — 2,5 балла;

Присвоен ранг от 51 до 150 — 1,5 балла;

Присвоен ранг от 151 до 250 — 1 балл;

Присвоен ранг от 250 — 0,5 балла.

Максимальное количество баллов по индексу эффективности – 20 баллов.

$$N = (X \cdot K) + Y + Z$$

где, N — общее количество баллов мониторинга;

X — количество баллов за выполнение показателей чек-листа;

Y — количество баллов по итогам социологического исследования;

Z — количество баллов за индекс эффективности;

K — коэффициент понижения количества баллов за выполнение показателей чек-листа.

Наивысший показатель эффективности по всем трем блокам Мониторинга составляет 100 баллов (СИ – 40 баллов; ЧЛ- 40 баллов; ИЭ – 20 баллов), что принимается за 100 %, и складывается из суммы показателей по каждому блоку.

Внутренняя оценка системы воспитания в университете осуществляется по следующим показателям эффективности воспитательной работы

1) наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в университете;

2) кадровое обеспечение воспитательной работы;

3) финансовое обеспечение воспитательной работы;

4) проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия;

5) проведение опросов обучающихся университета по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование, тестирование);

6) организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы (количество мероприятий, количество участников и организаторов, состав аудитории, регулярность проведения);

7) организация участия обучающихся университета в городских, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях (семинарах, конференциях, фестивалях, соревнованиях и пр.) и грантовых конкурсах в области воспитательной работы и молодежной политики, (участие, победа);

8) наличие постоянной инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики.

9) система поощрения и материального стимулирования деятельности в области воспитательной работы и молодёжной политики;

Основные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие среди обучающихся социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Способом оценки достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступает цифровая среда сбора достижений обучающихся, организованная через Личный кабинет обучающегося, которая позволяет формировать портфолио.

Кураторы учебных групп в начале семестра проводят организационные собрания с целью оповещения обучающихся о необходимости своевременного внесения сведений в Личный кабинет.

Далее кураторы осуществляют мониторинг групп по формированию Портфолио.

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Схема анализа воспитательной работы на факультете:

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочих программ воспитания по всем реализуемым на факультете ОПОП.

1.2 Наличие утвержденного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы:

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих объединений, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов, волонтеров и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью - перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) - недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Оценочные критерии:

1. Количественный - участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

2. Качественный - достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия - международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся - представители страны, области, университета, факультета; характер участия обучающихся - организаторы, исполнители, зрители, волонтеры).

Способы получения информации для проведения аттестации: анализ электронного портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами студенческих групп; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп.

Источники получения информации для проведения аттестации: личный кабинет обучающегося.

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе в целом по факультету.

Оценка эффективности проведения воспитательной работы на уровне университета осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений;
- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

Результаты оценки освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов по каждому обучающемуся отражаются в отчетах кураторов, обобщенные результаты воспитательной работы включаются в отчеты деканатов и кафедр.

Заместитель проректора по воспитательной работе докладывает результаты итогового контроля на Учёном совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

По результатам мониторинга эффективности проведения воспитательной работы принимаются управленческие решения: вносятся изменения в план воспитательной работы на очередной учебный год, организуются дополнительные мероприятия для проблемных групп обучающихся и т.п.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ РПВ:

Вовк Елена Андреевна	Проректор по молодежной политике
Давыдов Константин Владимирович	Проректор по юридическому образованию - декан юридического факультета
Золотарева Елена Александровна	Заместитель проректоров по образованию по научной работе
Ярманова Екатерина Анатольевна	Начальник управления по внеучебной и воспитательной работе
Байрак Анастасия Николаевна	Начальник отдела проектной работы
Матиящук Светлана Владимировна	Д-р юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права